

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан А. У. Эдиев

«июня» 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

География; Биология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: д.м.н., проф. Текеев А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География; Биология», ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры основ медицинских знаний на 2023-2024 уч. год.

Протокол №12 от 26.06.2023 г

Зав.кафедрой  проф. А.А. Текеев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ	12
6. Образовательные технологии	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	21
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	23
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	25
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	32
8.1. Основная литература:	32
8.2. Дополнительная литература:.....	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	32
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	33
10.1. Общесистемные требования	33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	33
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	35
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
12. Лист регистрации изменений	37

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов осознанного отношения к своему здоровью, признание здоровья как высшей ценности, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, оказанию первой помощи при неотложных состояниях.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать у студентов представление о факторах, определяющих здоровый образ жизни;
2. Сформировать у студентов представление о принципах и методах формирования здорового образа жизни учащихся;
3. Сформировать у студентов представление о факторах риска в формировании здоровья человека и общества;
4. Развить навыки ведения здорового образа жизни.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «География; Биология».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. Является дисциплиной по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина «Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию, БЖ, в объеме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ» необходимо для успешного освоения дисциплин: «Возрастная психология», «Практикум по риторике», «Психология жизнестойкости», «Физическая культура и спорт» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы,	Знать: -принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях об-

		<p>связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>разовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; - применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; - организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; - применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; - навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; - методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.
--	--	--	---

<p>ПК-7</p>	<p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ПК-7.2 оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>	<p>Знать: систему научных знаний (географически, биологических), необходимых для формирования предметных компетенций обучающихся;</p> <p>национальные особенности и международные стандарты по ЗОЖ;</p> <p>основы анатомии, физиологии, клинического мышления, возрастной психологии, теории и практики физического воспитания для работы с людьми различных возрастных групп в области ЗОЖ;</p> <p>концепцию здоровья и болезни, факторы здоровья и болезни.</p> <p>Уметь: использовать научные знания (географические, биологические) для формирования предметных образовательных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, как увеличить контроль над состоянием здоровья, фокусируя свою деятельность не на болезни, а на здоровье; оценить исходное состояние здоровья и проводить динамическое наблюдение за физическим состоянием лиц разного возраста; составлять план индивидуального ведения пациента с учетом его психосоматических проблем и факторов риска заболеваний; укреплять собственное здоровье, вести здоровый образ жизни. <p>Владеть: навыками использования знаний географии и биологии для формирования предметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>теоретическими и практическими знаниями в области анатомии, физиологии, специальной психологии, адаптивной физической культуры, лечебной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями, сущностью, задачами и принципами, основными средствами, формами и методами адаптивной физической культуры.
--------------------	---	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	6
в том числе:		
лекции	-	-
семинары, практические занятия	32	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

**Для очной формы обучения
6 семестр**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего Контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений									
1.	Тема: Человек и его здоровье	2		2			УК-8;ПК-7	Круглый стол	
2.	Тема: Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.	2		2		4	УК-8;ПК-7	ДИСКУССИЯ	
3.	Тема: Профилактика заболеваний и повреждений	2		2			УК-8;ПК-7	Доклад с презентацией	

4.	Тема: Пропаганда здорового образа жизни	2		2			УК-8;ПК-7	Блиц-опрос
5.	Тема: Тема 1.4. Диагностика здоровья.	4		2		2	УК-8;ПК-7	Тест
Раздел 2. Здоровье и образ жизни								
6.	Тема: Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ.	2		2			УК-8;ПК-7	Доклад
7.	Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внеуродовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственности человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.	6		2		4	УК-8;ПК-7	Конспект, дискуссия
8.	Тема: Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ/лз/,/ср/.	6		2		4	УК-8;ПК-7	Конспект, устный опрос
9.	Тема: Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся/лз/,/ср/.	2				2	УК-8;ПК-7	Доклад с презентацией
Раздел 3: Первая медицинская помощь при травмах								
10.	Тема: Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при	6		2		4	УК-8;ПК-7	Творческое задание

	них/лз/,/ср/.							
11.	Тема: Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки /нз/,/ср/.	6		2		4	УК-8;ПК-7	Блиц опрос
12.	Тема: Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим /ср/.	2				2	УК-8;ПК-7	Тест
13.	Тема: Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим./ср/.	2		2			УК-8;ПК-7	Творческое задание
14.	Тема: Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации. Особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение /нз/,/ср/.	4		2		2	УК-8;ПК-7	Доклад с презентацией
Раздел 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными								
15.	Тема: Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП). ПМП при нарушении сознания. ПМП при болевом синдроме. ПМП при кровотечениях. ПМП при аллергии. ПМП при асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе /лз/,/ср/.	6		2		4	УК-8;ПК-7	тестирование
16.	Тема: Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания. /ср/	4		2		2	УК-8;ПК-7	Доклад с презентацией
17.	Тема: Наблюдение и уход за больными с нарушением функций системы дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Пути введения лекарственных веществ в орга-	4		2		2	УК-8;ПК-7	Творческое задание

	низм/нз/,/ср/.							
18.	Тема: Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет. /лз/,/ср/.	6		2		4	УК-8;ПК-7	Тест
Всего		72		32		40		

**Для заочной формы обучения
6 семестр (летняя сессия)**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего Контроля
				Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений									
19.	Тема: Человек и его здоровье	2		2			УК-8;ПК-7	Круглый стол	
20.	Тема: Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.	4				4	УК-8;ПК-7	Дискуссия	
21.	Тема: Профилактика заболеваний и повреждений	4				4	УК-8;ПК-7	Доклад с презентацией	
22.	Тема: Пропаганда здорового образа жизни	4				4	УК-8;ПК-7	Блиц-опрос	
23.	Тема: Тема 1.4. Диагностика здоровья.	4				4	УК-8;ПК-7	Тест	
Раздел 2. Здоровье и образ жизни									
24.	Тема: Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ/нз/.	2		2			УК-8;ПК-7	Творческое задание	
25.	Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внеуродовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здо-	6				6	УК-8;ПК-7	Доклад с презентацией	

	ровые и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственности человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность/ср/.							
26.	Тема: Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ/ср/,/лз/.	4				4	УК-8;ПК-7	Конспект, тест
27.	Тема: Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся/ср/.	4				4	УК-8;ПК-7	Доклад с презентацией
Раздел 3: Первая медицинская помощь при травмах								
28.	Тема: Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них/ср/.	4				4	УК-8;ПК-7	Творческое задание
29.	Тема: Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки /ср/.	4				4	УК-8;ПК-7	Блиц опрос
30.	Тема: Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим /ср/.	4				4	УК-8;ПК-7	Тест
31.	Тема: Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим./ср/.	4				4	УК-8;ПК-7	Творческое задание
32.	Тема: Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные	4				4	УК-8;ПК-7	Реферат

	тельные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации. Особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение/ср/.							
Раздел 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными								
33.	Тема: Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП). ПМП при нарушении сознания. ПМП при болевом синдроме. ПМП при кровотечениях. ПМП при аллергии. ПМП при асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе /ср/.	2		2			УК-8;ПК-7	Фронтальный опрос
34.	Тема: Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания. /ср/	4				4	УК-8;ПК-7	Доклад с презентацией
35.	Тема: Наблюдение и уход за больными с нарушением функций системы дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Пути введения лекарственных веществ в организм/ср/.	4				4	УК-8;ПК-7	Творческое задание
36.	Тема: Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет /ср/.	4				4	УК-8;ПК-7	Тест
	Всего:72	68	-	6		62 +4 (контроль)		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					
Базовый	Знать: -принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.	Не знает -принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.	В целом знает -принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.	Знает -принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; - основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	

<p>- идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;</p> <p>- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>- организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками обеспечения безопасности жиз-</p>	<p>- идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;</p> <p>- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>- организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.</p> <p>Не владеет</p> <p>- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности</p>	<p>- идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;</p> <p>- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>- организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.</p> <p>В целом владеет</p> <p>- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности</p>	<p>- идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;</p> <p>- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>- организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.</p> <p>Владеет</p> <p>- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности</p>	
--	--	---	---	--

	<p>недеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>- навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания;</p> <p>- методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.</p>	<p>тельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>- навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания;</p> <p>- методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.</p>	<p>тельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>- навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания;</p> <p>- методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.</p>	<p>тельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>- навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания;</p> <p>- методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.</p>	
Повышенный	<p>Знать:</p> <p>-принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды;</p> <p>- основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды;</p> <p>- факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.</p>				<p>В полном объеме знает</p> <p>-принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды;</p> <p>- основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды;</p> <p>- факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания</p>				<p>Умеет в полном объеме</p> <p>- идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды оби-</p>

	<p>естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях различного характера, в том числе в образовательной среде; - организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; - применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека. 				<p>тания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях различного характера, в том числе в образовательной среде; - организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; - применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в услови- 				<p>В полном объеме владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучаю-

	<p>ях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>- навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания;</p> <p>- методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.</p>				<p>щихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>- навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания;</p> <p>- методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.</p>
--	---	--	--	--	---

ПК-7

Базовый	<p>Знать:</p> <p>систему научных знаний (географически, биологических), необходимых для формирования предметных компетенций обучающихся; национальные особенности и международные стандарты по ЗОЖ; основы анатомии, физиологии, клинического мышления, возрастной психологии, теории и практики физического воспитания для работы с людьми различных возрастных групп в области ЗОЖ; концепцию здоровья и болезни, факторы здоровья и болезни.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать научные знания (географические, биологические) для формирования предметных</p>	<p>Не знает систему научных знаний (географически, биологических), необходимых для формирования предметных компетенций обучающихся; национальные особенности и международные стандарты по ЗОЖ; основы анатомии, физиологии, клинического мышления, возрастной психологии, теории и практики физического воспитания для работы с людьми различных возрастных групп в области ЗОЖ; концепцию здоровья и болезни, факторы здоровья и болезни.</p> <p>Не умеет использовать научные знания (географические, биологические) для формирования предметных образова-</p>	<p>В целом знает систему научных знаний (географически, биологических), необходимых для формирования предметных компетенций обучающихся; национальные особенности и международные стандарты по ЗОЖ; основы анатомии, физиологии, клинического мышления, возрастной психологии, теории и практики физического воспитания для работы с людьми различных возрастных групп в области ЗОЖ; концепцию здоровья и болезни, факторы здоровья и болезни.</p> <p>В целом умеет использовать научные знания (географические, биологические) для формирования предметных</p>	<p>В целом знает систему научных знаний (географически, биологических), необходимых для формирования предметных компетенций обучающихся; национальные особенности и международные стандарты по ЗОЖ; основы анатомии, физиологии, клинического мышления, возрастной психологии, теории и практики физического воспитания для работы с людьми различных возрастных групп в области ЗОЖ; концепцию здоровья и болезни, факторы здоровья и болезни.</p> <p>Умеет использовать научные знания (географические, биологические) для формирования предметных образова-</p>	
---------	--	--	--	--	--

<p>образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- понимать, как увеличить контроль над состоянием здоровья, фокусируя свою деятельность не на болезни, а на здоровье;</p> <p>оценить исходное состояние здоровья и проводить динамическое наблюдение за физическим состоянием лиц разного возраста;</p> <p>составлять план индивидуального ведения пациента с учетом его психосоматических проблем и факторов риска заболеваний;</p> <p>укреплять собственное здоровье, вести здоровый образ жизни.</p>	<p>тельных результатов обучающихся;</p> <p>- понимать, как увеличить контроль над состоянием здоровья, фокусируя свою деятельность не на болезни, а на здоровье;</p> <p>оценить исходное состояние здоровья и проводить динамическое наблюдение за физическим состоянием лиц разного возраста;</p> <p>составлять план индивидуального ведения пациента с учетом его психосоматических проблем и факторов риска заболеваний;</p> <p>укреплять собственное здоровье, вести здоровый образ жизни.</p>	<p>образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- понимать, как увеличить контроль над состоянием здоровья, фокусируя свою деятельность не на болезни, а на здоровье;</p> <p>оценить исходное состояние здоровья и проводить динамическое наблюдение за физическим состоянием лиц разного возраста;</p> <p>составлять план индивидуального ведения пациента с учетом его психосоматических проблем и факторов риска заболеваний;</p> <p>укреплять собственное здоровье, вести здоровый образ жизни.</p>	<p>тельных результатов обучающихся;</p> <p>- понимать, как увеличить контроль над состоянием здоровья, фокусируя свою деятельность не на болезни, а на здоровье;</p> <p>оценить исходное состояние здоровья и проводить динамическое наблюдение за физическим состоянием лиц разного возраста;</p> <p>составлять план индивидуального ведения пациента с учетом его психосоматических проблем и факторов риска заболеваний;</p> <p>укреплять собственное здоровье, вести здоровый образ жизни.</p>	
<p>Владеть:</p> <p>навыками использования знаний географии и биологии для формирования предметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>теоретическими и практическими знаниями в области анатомии, физиологии, специальной психологии, адаптивной физической культуры, лечебной физической культуры;</p> <p>- основными понятиями, сущностью, задачами и принципами, основными средствами, формами и методами адаптивной фи-</p>	<p>Не владеет навыками использования знаний географии и биологии для формирования предметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>теоретическими и практическими знаниями в области анатомии, физиологии, специальной психологии, адаптивной физической культуры, лечебной физической культуры;</p> <p>- основными понятиями, сущностью, задачами и принципами, основными средствами, формами и методами адаптивной физической культуры.</p>	<p>В целом владеет навыками использования знаний географии и биологии для формирования предметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>теоретическими и практическими знаниями в области анатомии, физиологии, специальной психологии, адаптивной физической культуры, лечебной физической культуры;</p> <p>- основными понятиями, сущностью, задачами и принципами, основными средствами, формами и методами адаптивной физической культуры.</p>	<p>Владеет навыками использования знаний географии и биологии для формирования предметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>теоретическими и практическими знаниями в области анатомии, физиологии, специальной психологии, адаптивной физической культуры, лечебной физической культуры;</p> <p>- основными понятиями, сущностью, задачами и принципами, основными средствами, формами и методами адаптивной физической культуры.</p>	

	зической культуры.				
Повышенный	<p>Знать: систему научных знаний (географически, биологических), необходимых для формирования предметных компетенций обучающихся; национальные особенности и международные стандарты по ЗОЖ; основы анатомии, физиологии, клинического мышления, возрастной психологии, теории и практики физического воспитания для работы с людьми различных возрастных групп в области ЗОЖ; концепцию здоровья и болезни, факторы здоровья и болезни.</p>				<p>В полном объеме знает систему научных знаний (географически, биологических), необходимых для формирования предметных компетенций обучающихся; национальные особенности и международные стандарты по ЗОЖ; основы анатомии, физиологии, клинического мышления, возрастной психологии, теории и практики физического воспитания для работы с людьми различных возрастных групп в области ЗОЖ; концепцию здоровья и болезни, факторы здоровья и болезни.</p>
	<p>Уметь: использовать научные знания (географические, биологические) для формирования предметных образовательных результатов обучающихся; - понимать, как увеличить контроль над состоянием здоровья, фокусируя свою деятельность не на болезни, а на здоровье; оценить исходное состояние здоровья и проводить динамическое наблюдение за физическим состоянием лиц разного возраста; составлять план</p>				<p>В полном объеме умеет использовать научные знания (географические, биологические) для формирования предметных образовательных результатов обучающихся; - понимать, как увеличить контроль над состоянием здоровья, фокусируя свою деятельность не на болезни, а на здоровье; оценить исходное состояние здоровья и проводить динамическое наблюдение за физическим состоянием лиц разного возраста; составлять план</p>

<p>индивидуального ведения пациента с учетом его психосоматических проблем и факторов риска заболеваний; укреплять собственное здоровье, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний географии и биологии для формирования предметных образовательных результатов обучающихся; теоретическими и практическими знаниями в области анатомии, физиологии, специальной психологии, адаптивной физической культуры, лечебной физической культуры;</p> <p>- основными понятиями, сущностью, задачами и принципами, основными средствами, формами и методами адаптивной физической культуры.</p>				<p>индивидуального ведения пациента с учетом его психосоматических проблем и факторов риска заболеваний; укреплять собственное здоровье, вести здоровый образ жизни.</p> <p>В полном объеме владеет навыками использования знаний географии и биологии для формирования предметных образовательных результатов обучающихся; теоретическими и практическими знаниями в области анатомии, физиологии, специальной психологии, адаптивной физической культуры, лечебной физической культуры;</p> <p>- основными понятиями, сущностью, задачами и принципами, основными средствами, формами и методами адаптивной физической культуры.</p>
--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Системный подход в решении проблем здоровья.
2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
3. Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения» как механизм реализации государственной политики в области охраны здоровья населения.
4. Основные направления реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».
5. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

6. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
7. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
8. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
9. Влияние урбанизации на здоровье человека.
10. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
11. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
12. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
13. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
14. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
15. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
16. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
17. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.
18. Факторы риска сердечно-сосудистой патологии.
19. Профилактика сердечно-сосудистой заболеваний.
20. Медицинские и социальные проблемы больных сахарным диабетом.
21. Медико-социальная помощь как важнейшая составляющая охраны здоровья граждан.
22. История социального страхования в России.
23. Медицинское страхование за рубежом.
24. История становления и развития планирования семьи в мире.
25. Деятельность служб планирования семьи в России и зарубежных странах.
26. Аборт как медико-социальная проблема.
27. Новые репродуктивные технологии: понятие, нормативная правовая база, этические аспекты, перспективы развития.
28. Охрана репродуктивного здоровья населения (роль семьи и школы).
29. Охрана здоровья женщин и детей в дореволюционной России.
30. Состояние и тенденции развития системы охраны материнства и детства в Российской Федерации на рубеже веков.
31. Охрана здоровья беременных как социально-медицинская проблема.
32. Здоровьесберегающие технологии обучения детей: отечественный и зарубежный опыт.
33. Стресс как совокупность адаптационно-защитных реакций организма.
34. Детская инвалидность в современной России.
35. Современные технологии реабилитации в детской практике

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Представление о здоровом образе жизни.
2. Основные понятия здорового образа жизни.
3. Основные компоненты здорового образа жизни и их характеристика.
4. Характеристика основных принципов и методов формирования здорового образа жизни.
5. Соотношение культуры и здоровья.
6. Особенности формирования потребности в укреплении здоровья.
7. Соотношение питания и здоровья.
8. Особенности двигательной активности человека.
9. Движение как средство физического и психического развития.
10. Физическое и социальное здоровье, их особенности.
11. Основные факторы физического здоровья.
12. Типология факторов физического и социального здоровья их взаимосвязь.
13. Определение социальной структуры и соотношение ее компонентов со здоровьем человека.
14. Характеристика психического здоровья.
15. Основные психологические механизмы здорового поведения.
16. Понятие здоровья как состояния и свойства организма.
17. Основные аспекты здоровья, и их характеристика.
18. Представление о норме и патологии.
19. Характеристика факторов, влияющих на здоровье человека.
20. Соотношение экологии и здоровья.
21. Понятие личной гигиены и ее связь со здоровьем.
22. Виды отношения к здоровью.
23. Особенности формирования мотивации к здоровому образу жизни.
24. Основные медико–гигиенические аспекты здорового образа жизни.
25. Мероприятия по профилактике вредных привычек.
26. Представление об адаптационных резервах организма.
27. Особенности биоритмов.
28. Особенности влияния биоритмов на функциональное состояние человека.
29. Основные здоровьесберегающие технологии и методы оздоровления.
30. Особенности структурирования школьного расписания.
31. Значение учителя в формировании здоровья учащихся.
32. Основные проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
33. Реализация совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащегося.
34. Виды профилактики и коррекции нарушений осанки, органов зрения, слуха.
35. Особенности психогигиены учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к рабочему месту.
36. Понятие о работоспособности и утомлении.

37. Особенности сенсорной работоспособности.
38. Особенности чередования умственной и физической деятельности.
39. Понятие о психоэмоциональном напряжении.
40. Реализация педагогической деятельности в состоянии стресса.
41. Особенности психической саморегуляции как регуляции высшего уровня активности.
42. Особенности методов релаксации.
43. Понятие об аутогенной тренировке.
44. Основные средства и формы оздоровления.
45. Сердечно-легочная реанимация и показания к ее проведению.
46. Основные критерии эффективности реанимации.
47. Перечень показаний к проведению реанимационных мероприятий.
48. Клиническая, социальная, биологическая виды смерти.
49. Особенности техники проведения реанимационных мероприятий.
50. Особенности проведения искусственной вентиляции легких.
51. Правила проведения наружного (непрямого) массажа сердца.
52. Характеристика ушибов конечностей, грудной клетки, живота, головы.
53. Основные принципы оказания первичной помощи при ушибах.
54. Особенности переломов и их общая характеристика и признаки.
55. Характеристика переломов ключицы, ребер, позвоночника, конечностей, бедра.
56. Перечень правил оказания первой до врачебной помощи при различных видах переломов.
57. Особенности закрытых повреждений суставов: растяжения связок, вывихи.
58. Особенности оказания первой медицинской помощи.
59. Характерные черты детского травматизма.
60. Особенности мер профилактики различных травм.
61. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
62. Факторы и причины возникновения инфекционных заболеваний.
63. Основные способы передачи инфекции.
64. Характеристика периодов течения инфекционных заболеваний.
65. Понятие об антителах и антигенах.
66. Основные виды иммунитета и их особенности.
67. Правила проведения профилактики инфекционных заболеваний.
68. Понятие о вакцинах.
69. Характеристика различных видов инфекционных заболеваний.
70. Основные характеристики термических ожогов, их классификация.
71. Особенности химических ожогов.
72. Особенности химических ожогов глаз.
73. Особенности солнечного ожога.
74. Оказание экстренной медицинской помощи при ожогах.
75. Понятие отморожения, степени отморожения.
76. Оказание экстренной медицинской помощи при отморожениях.
77. Основные характеристики острых отравлений.
78. Проведение первичных детоксикационных мероприятий.
79. Особенности отравления этиловым спиртом (алкоголем), метиловым спиртом, кислотами и едкими щелочами.
80. Особенности отравления угарным газом.
81. Особенности отравления лекарственными препаратами.
82. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах отравления.
83. Особенности и причины неотложных состояний.
84. Виды наружных кровотечений, их признаки и характеристика.

85. Особенности экстренной медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении.
86. Правила остановки кровотечения.
87. Виды внутренних кровотечений, их признаки и характеристика.
88. Особенности экстренной медицинской помощи при внутренних кровотечениях.
89. Правила оказания доврачебной помощи при ранениях.
90. Характерные черты заболеваний органов кровообращения.
91. Признаки проявления заболевания органов кровообращения и особенности правил оказания первой медицинской помощи.
92. Характеристика заболевания органов дыхания.
93. Признаки заболеваний органов дыхания и меры профилактики.
94. Особенности хирургических заболеваний органов брюшной полости.
95. Перечень симптомов различных заболеваний органов брюшной полости.
96. Правила оказания экстренной медицинской помощи и особенности транспортировки в медицинское учреждение.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест для формирования компетенций «УК-8; ПК-4».

Вопрос №1.

Оказание первой помощи при ожогах III-IV степени включает:

- а) наложение мажевой повязки, прием анальгетиков, холод на ожоговую поверхность;
- б) противошоковые мероприятия, наложение асептической повязки, холод на ожоговую поверхность;
- в) обработка раны холодной водой или анестезирующими растворами, наложение фиксирующей повязки.

Вопрос №2.

Первая помощь при отморожении включает:

- а) медленное нагревание, наложение мазевой повязки, прием анальгетиков;
- б) медленное отогревание водой, мягкий массаж, прием анальгетиков, наложение стерильной повязки;
- в) быстрое отогревание, удаление пузырей, наложение стерильной повязки.

Вопрос №3.

Венозное кровотечение обычно останавливается наложением:

- а) асептической повязки;
- б) жгута;
- в) давящей повязки.

Вопрос №4.

Растяжение связок происходит вследствие:

- а) резкого движения, чрезмерного или неестественного для определенного сустава;
- б) поперечного резкого механического воздействия на сустав;
- в) продольного резкого механического воздействия на сустав.

Вопрос №5.

Прямым показанием к наложению жгута может являться:

- а) массивное капиллярное кровотечение;
- б) артериальное кровотечение;
- в) паренхимотозное кровотечение.

Вопрос №6.

Причины возникновения социально-опасных явлений:

- а) интенсивное развитие международных связей, контактов;
- б) миграция населения;
- в) экономический упадок в стране;
- г) климатические изменения.

Вопрос №7.

Мероприятие по предотвращению распространения и развития инфекционных болезней, которое бывает профилактическим, текущим и заключительным, называется:

- а) дезинфекцией;
- б) дератизацией;
- в) карантином;
- г) дезинсекцией.

Вопрос №8.

В медицине здоровье человека рассматривается как...

- а) состояние физического, психического и социального благополучия индивида;
- б) отсутствие хронических наследственных заболеваний;
- в) нормальное функционирование всех систем организма;
- г) адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды.

Вопрос №9.

Основными факторами здорового образа жизни человека являются...

- а) закаливание;
- б) гиподинамия;
- в) курение;
- г) рациональное питание;
- д) соблюдение режима труда и отдыха.

Вопрос №10.

Пневмоторакс – это скопление воздуха или газа в полости....

- а) плевральной;
- б) гортани;
- в) брюшной;
- г) висцеральной.

Вопрос №11.

Смещение суставных концов костей, сопровождающееся разрывом суставной капсулы характерно для:

- а) растяжения;
- б) вывихов;
- в) ушибов;
- г) переломов

Вопрос №12.

Ранами, наиболее благоприятными для заживления, являются:

- а) огнестрельные;
- б) резаные;
- в) колотые;
- г) рвано-ушибленные.

Вопрос №13.

Наиболее тяжелыми осложнениями при травмах позвоночника являются...

- а) переломы тел позвонков;
- б) развитие параличей;
- в) потеря сознания;
- г) кровотечение.

Вопрос №14.

Какое действие из арсенала первой медицинской помощи является наиболее эффективным при химических ожогах?

- а) промывание места ожога водой;
- б) применение обезболивающих средств;
- в) назначение антибиотиков;
- г) применение антидотов.

Вопрос №15.

Необходимость проведения реанимационных мероприятий ...

- а) в состоянии клинической смерти;
- б) в преагональном состоянии;
- в) в торпидной фазе шока;
- г) в агональном состоянии.

Вопрос №16.

Признаками биологической смерти являются ...

- а) трупные пятна;
- б) трупное окоченение
- в) остановка сердечной деятельности
- г) прекращение дыхания.

Вопрос №17.

При переломе плеча и бедра необходимо создать неподвижность ...

- а) в одном суставе;
- б) в двух суставах;
- в) в трех суставах;
- г) выше и ниже сустава.

Вопрос №18.

Что из перечисленных состояний требует обязательной госпитализации больного в стационар?

- а) ушибы;
- б) переломы;
- в) вывихи;
- г) разрывы.

Вопрос №19.

Вторичное кровотечение обусловлено:

- а) вторичным внешним повреждением сосудов;
- б) отрывом тромба вследствие грубых манипуляций или транспортировки;
- в) повреждением сосуда в момент травмы;
- г) повреждением близлежащих тканей.

Вопрос №20.

Какое действие необходимо произвести в первую очередь при оказании помощи утопленнику?

- а) вызов медицинских работников;
- б) удаление жидкости из дыхательных путей;
- в) открыть рот и проверить проходимость дыхательных путей;
- г) проводить массаж сердца и искусственную вентиляцию легких.

Вопрос №21.

Здоровье человека зависит от наследственности на:

- а) 20%
- б) 50%
- в) 10%

Вопрос №22.

Как никотин влияет на организм человека?

- а) вызывает зависимость;
- б) сужает кровеносные сосуды;
- в) расширяет кровеносные сосуды;
- г) снижает артериальное давление.

Вопрос №23.

Какие токсичные газы попадают в организм при курении?

- а) угарный;
- б) углекислый;
- в) окись азота;
- г) цианистый водород.

Вопрос №24.

При употреблении наркотиков:

- а) возникает психическая зависимость;
- б) возникает физическая зависимость;
- в) снижается иммунитет;
- г) все ответы верные.

Вопрос №25.

Какой порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему при отравлении наркотиками?

- а) опустить ноги пострадавшего в горячую воду;
- б) промыть желудок;
- в) на голову положить холодный компресс;
- г) выпить 2 стакана воды, слегка подкрашенной марганцовкой.

Вопрос №26.

Питательные вещества – это:

- а) белки;
- б) витамины;
- в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

Вопрос №27.

Какие продукты надо ограничивать в рационе питания?

- а) овощи, фрукты;

- б) крупы, хлеб;
- в) мясо, рыба;
- г) животные жиры, сладости.

Вопрос №28.

Белки – это необходимые питательные вещества, т.к.:

- а) из них образуются антитела;
- б) они запасаются в клетке;
- в) они являются строительным материалом клетки;
- г) из них образуются ферменты.

Вопрос №29.

Сколько минут в день надо заниматься физкультурой подросткам в возрасте 14-17 лет?

- а) 20;
- б) 30;
- в) 60.

Вопрос №30.

Какой минимальный уровень физической активности необходим для достижения тренированности сердечно-сосудистой системы?

- а) 15 минут в день;
- б) 20 минут в день;
- в) 30 минут в день.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания,

участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Ворошилов В.В. Журналистика. - М.: ЮНИТИ, 2007.
2. Цвик В.Л. Введение в журналистику. – М.: изд-во МНЭПУ, 2000.
3. Свитич Л.Г. Введение в специальность. Профессия – журналист. – М.: Аспект Пресс, 2011.
4. Цвик, В.Л. Телевизионная журналистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030601 «Журналистика» / В.Л. Цвик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028769>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич С.М. Газета: вчера, сегодня, завтра. - М.: Аспект Пресс, 2004.
2. Калмыков, А.А. Интернет-журналистика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «Журналистика» / А.А. Калмыков, Л.А. Коханова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028746>.
3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати. - М.: Высшая школа, 2008.
4. Шерель Ю.С. Радиожурналистика. - М.: Высшая школа, 2002.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизора, проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 2)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений